**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Тема региональной инновационной площадки

«Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов»

Автор:   
Косухина С.П.,

учитель русского языка и литературы

**Профориентационный потенциал урочной деятельности***в рамках предмета «Русский язык»*

Здравствуйте! Хочу поделиться опытом работы профориентационной деятельности на уроках русского языка.

Начиная учебный год, мы всегда знакомимся с учебником, который является первым шагом к изучению новых профессий для детей. Я решила использовать сведения, расположенные на обороте титульного листа в целях профориентации. При составлении учебника задействован не только автор, но и редактор, корректор, художник и многие другие. И первым домашним заданием при знакомстве с учебником нужно подготовить ответ на вопрос «Чем же занимается каждый из составителей учебника, какова его главная функция и постараться представить себя в роли 1 профессионала?» И рассказать, что входит в его обязанности.

Также материалы учебника позволяют организовать профориентационную работу при выполнении задания творческого характера. Программа 6-9 классов предусматривает систему уроков по развитию речи. Целью развития речи является обучения детей умению выражать свои мысли, формировать логически правильную, точную выразительную речь. Вы видите на слайде темы уроков из тематического планирования, на которые я с детьми уделяю внимание различным профессиональным сферам.

Например, в 6 классе сочинение по картине. Знакомимся с такими профессиями, как художник-пейзажист.

Так же в 6 классе есть раздел "лексика" (тема урока :профессионализмы). Профессионализмы-это слова, составляющие принадлежность к той или иной профессиональной группе. Например, медицина- Это врач, шприц, наркоз.

Так же дети готовят публичное выступление о произведении народного творчества и знакомятся с такими профессиями, как художник росписи по дереву.

При изучении темы в 7 классе публицистический стиль (это 1 из книжных стилей речи, который обслуживает сферу массовой коммуникации, который позволяет доносить определённую информацию до других людей) мы разбираем с детьми вопрос«какие личностные качества помогает людям быть успешными в данной профессии».

А при рассмотрении видов публичных общественно-политических выступлений обсуждаем с детьми, что существуют разные сферы жизни общества и в решении проблем, которые возникают в этих сферах, принимает участие разные специалисты. В частности, мы обсуждаем профессию эколог и её значимость. Так же дети ищут информацию о том, кто такие социологи, чем они занимаются и какими качествами должны обладать. А при изучении темы описание деятельности и действий, мы с детьми говорим о видах деятельноститаких как труд, учение, творчество, общение, игра и приводим примеры профессий в рамках этих различных видов деятельности таких как повар, слесарь, учитель, тренер, актёр.

В 8 классе изучаем описание архитектурных памятников, относящихся к различным историческим эпохам. И прежде чем приступить к изучению данной темы, мы обсуждаем с детьми направление профессий: архитектор, строитель, реставратор-дизайнер городской среды, проектировщик. А про профессию политика обычно ученики 8 класса вспоминает, когда мы изучаем тему ораторская речь. Я прошу ребят назвать ещё профессии, где может пригодиться умение убеждать .Дети обычно называют юрист, адвокат, тележурналист,блогер, кроме этого, мы с детьми обсуждаем, какими качествами должен обладать человек данный профессии.

В 9 классе мы рассматриваем творческие профессии такие, как режиссёр-оператор, изучая тему рецензии на литературное произведение, спектакль, кино.

В 9 классе при подготовке к итоговому собеседованию мы знакомимся с текстами, которые берём из открытого банка заданий ФИПИ, где большинство данных текстов посвящены выдающимся деятелям, в частности учёным, известным деятелям, спортсменам, людям, которые совершили героические поступки.

мы разбираемся с детьмилюдей, которые достигли профессиональных высот и как же эти люди сделали правильный выбор профессии в соответствии со своими способностями и что позволило им быть успешными в той или иной деятельности? При разборе текстов также обращаем внимание на то, как у этих выдающихся людей происходило профессиональное самоопределение.

Вы видите на слайде ,в качестве примера текст, посвящённый Константину Эдуардовичу Циолковскому. Мы с детьми обращаем внимание на то, что его биография является примером преданности выбранному делу:работая школьным учителем, он мечтал о космосе и благодаря упорству достиг цели.

3 задание итогового собеседования: нужно составить монолог в количестве 10 предложений . На выбор даётся 3 темы с использованием типов речи: описание, повествование, рассуждение. В целях проф ориентационной работы разбираем с детьми демоверсию итогового сочинения. Здесь предложены темы, которые позволяют вести диалог с детьми о профессиональном выборе. На данном слайде мы видим фотографию, которую нужно описать . Тема: «В мире профессий». При описании данной темы используем подсказочки в виде вопросов. Обратим внимание на последний вопрос:«Насколько важна профессия человека?»

При разборе 2 темы я задаю детям вопроса: «В каких профессиях может пригодиться умение приходить на помощь другу или другим людям?» Дети называют такие профессии, как пожарный ,спасатель?

Тема 3: почему экологические проблемы относятся к главным проблемам современного мира. При разборе данной темы, мы с детьми 9 класса так же обсуждаем профессиональные направления деятельности людей, которые помогают в решении экологических проблем?

Обсуждение с детьми той или иной профессиональной деятельности помогает разнообразить материал урока, привлечь внимание детей к изучению темы. Благодаря этому можно повысить уровень мотивации при изучении русского языка. Я надеюсь, что смогла с вами поделиться своим опытом работы, и вы видите, что совершенно не сложно во время уроков русского языка обсуждать направления профессиональной деятельности.